

Ростовская область, Октябрьский район, х. Верхняя Кадамовка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 27

Ольга Михайловна Крикунова
Утверждаю
МБОУ ООШ №27
346468 Ростовская область,
Октябрьский район, х. Верхняя
Кадамовка, ул. Галенко, 2

Утверждаю:



Директор МБОУ ООШ № 27
Приказ от 31.08.2022 г. № 79
Крикунова О.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

Уровень общего образования (класс): основное общее, 6 класс

Количество часов в год : 33 ч

в неделю 1 ч

Учитель: Попова Ирина Павловна

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования, авторской программы В.В. Пасечника, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ :

Патриотическое воспитание: • отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание: • готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание: • готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание: • понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания: • ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

Примерная рабочая программа • развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья: • ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание: • активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание: • ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Обучающийся получит возможность научиться:

умению работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

Умению определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем

Обучающийся получит возможность научиться:

Умению адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

Обучающиеся научатся:

- **Понимать** смысл биологических терминов;
- **Характеризовать** методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- **Осуществлять** элементарные биологические исследования;
- **Перечислять** свойства живого;
- **Выделять** существенные признаки клеток, организмов растений, животных, бактерий и грибов;
- **Описывать** процессы: обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие и размножение;
- **Различать** на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов (бактерии, растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и покрытосеменные);
- **Сравнивать** биологические объекты и процессы, **делать выводы** и умозаключения на основе сравнения;
- **Характеризовать** особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- **Определять** роль в природе различных групп организмов;
- **Объяснять** роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- **Составлять** элементарные пищевые цепи;

- **Приводить** примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
 - **Находить** черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
 - **Объяснять** значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
 - **Различать** съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;
 - **Описывать** порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
 - **Формулировать** правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
 - **Проводить** биологические опыты, эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- Обучающиеся получают возможность научиться:**
- **Демонстрировать** знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - **Анализировать** и оценивать последствия деятельности человека в природе.
 - **Демонстрировать знания и соблюдать** правила работы в кабинете биологии;
 - **Соблюдать** правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
 - **Демонстрировать** навыки оказания первой доврачебной помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями.
 - **Уметь** оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Строение и многообразие покрытосемен- ных растений	Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. Видоизменение корней. Побег. Листорасположение. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Жилкование. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и	Фронтальная; групповая; коллективная; индивидуальная	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек; <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.</i> Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; <i>участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</i> Регулятивные: планировать пути достижения целей принимать

		семян.		решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</i> Личностные: экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе; <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.</i>
2.	Жизнь растений	Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Условия прорастания семян, питание проростков. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Обмен веществ и энергии. Рост растений. Размножение растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение.	Фронтальная; групповая; коллективная; индивидуальная	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.</i> Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; <i>участвовать в</i>

				дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, планировать пути достижения целей принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; при планировании достижения целей самостоятельно адекватно учитывать условия и средства их достижения. Личностные: экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
3.	Классификация покрытосеменных растений	Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с	Фронтальная; групповая; коллективная; индивидуальная	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; строить логическое

		классификацией цветковых растений. Класс двудольные растения. Морфологическая характеристика 3–4 семейств с учетом местных условий. Класс однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народно-хозяйственное значение. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений.	рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.</i> Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; <i>участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</i> Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, планировать пути достижения целей принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <i>самостоятельно ставить новые</i>
--	--	---	---

				учебные цели и задачи; при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. Личностные: экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
4.	Природные сообщества	Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.	Фронтальная; групповая; коллективная; индивидуальная	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.</i> Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном

				обсуждении проблем; <i>участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</i> Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, планировать пути достижения целей принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; при планировании достижения целей самостоятельно адекватно учитывать условия и средства их достижения.</i> Личностные: экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе; <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.</i>
--	--	--	--	--

Тематическое планирование учебного предмета «Биология» 6 класс

№п/п		Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений	14	Гражданское, патриотическое, физическое воспитание, духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое, духовно- нравственное, экологическое
2	Жизнь растений	11	Ценности научного познания, трудовое, духовно- нравственное, экологическое, физическое
3	Классификация растений	6	Гражданское, патриотическое, физическое воспитание, духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое, духовно- нравственное
4	Природные сообщества	2	Гражданское, патриотическое, физическое воспитание, духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое, духовно- нравственное, экологическое
Итого		33	

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
РАЗДЕЛ 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений				
1	7.09		ТБ в кабинете биология. Строение семян однодольных и двудольных растений	1
2	14.09		Лаб. работа «Виды корней. Типы корневых систем»	1
3	21.09		Зоны корня. Строение корней	1
4	28.09		Условия произрастания и видоизменения корней	1
5	5.10		Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега	1
6	12.10		Л.р. «Внешнее строение листа»	1
7	19.10		Л.р. «Клеточное строение листа»	1
8	26.10		Строение стебля. Многообразие стеблей	
8	9.11		Видоизменение побегов	1
9	16.11		Л.р. «Цветок и его строение»	1
10	23.11		Л.р. «Соцветия»	1
11	30.11		Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян	1
12	7.12		Обобщающий урок . Закрепление темы.	1
13	14.12		Экскурсия в природу.	1

1 4	21.12		Минеральное питание растений	1
Раздел 2. Жизнь растений				
15	28.12		Фотосинтез	1
16	11.01		Дыхание растений	1
17	18.01		Испарение воды. Листопад	1
18	25.01		Передвижение воды и питательных веществ в растении	1
19	1.02		Практич. работа «Прорастание семян»	1
20	8.02		Способы размножения растений	1
21	15.02		Размножение споровых растений	1
22	22.02		Размножение голосеменных растений	1
23	1.03		Размножение семенных растений	1
24	15.03		Вегетативное размножение покрытосеменных растений	1

1	22.03	Систематика растений	1
РАЗДЕЛ 3. Классификация растений			
26	5.04	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветных и Розоцветных. Лаб. раб.	1
27	12.04	Признаки Семейств Пасленовые, Бобовые Семейство Сложноцветных. Лаб. раб.	1
28	19.04	Признаки семейства Злаковые и Лилейные	1
29	26.04	Экскурсия в природу	1
30	3.05	Повторение «Классификация растений»	1
31	10.05	Природные сообщества.	1
РАЗДЕЛ 4. Природные сообщества			
32	17.05	Развитие и смена растительных сообществ	1
33	24.05	Повторение пройденного материала	1

На основании календарного учебного графика МБОУ ООШ № 27 на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом МБОУ ООШ № 27, от 31.08.2021 г. № 78 с учетом праздничных и выходных дней на изучение предмета выделяется 33 часа

Согласовано
 Протокол заседания МО ЕМЦ
 От «31»08 2022 г. №1
 _____ Т.С.Творожкова

Согласовано
 Заместитель директора
 _____ Е.С.Карманова
 «31»08.2022 г